

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 О.А. Удалых

(подпись)

« 08 » 09 2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология аутодеструктивного поведения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения»
(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Магистерская программа	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	3	-	-
Количество зачетных единиц	4	-	-
Общее количество часов	144	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	-	-
- практических (семинарских)	18	-	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	-
- самостоятельной работы	85,7	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Психология аутодеструктивного поведения

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе. Владеть: приемами

селения(групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.		определения и согласования целей обучения и развития.
	ОПК-10.2. Создает программу обучения	Знать: психологические теории обучения, воспитания, развития. Организационно-методические аспекты создания программ обучения. Уметь использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения, при создании программ обучения. Владеть приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения, а также создания программ обучения с учетом знаний детской нейро-, психопатологии и психосоматики.

1.3. Перечень тем учебной дисциплины

Шифр темы	Название темы
Т 1	Введение в возрастную психологию.
Т 2	Психологические особенности развития ребенка младенческого возраста
Т 3	Психологические особенности развития детей раннего возраста
Т 4	Развитие деятельности и психических процессов детей дошкольного возраста.

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по Ф ГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>			
	T1	T2	T3	T4
ОПК-10.1	+	+	+	+
ОПК-10.2	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	
Тема 2	+	+	+	+	+	
Тема 3	+	+	+	+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические знания

				отдельные пробелы знания	
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-4

1. Созависимость — это:

- a) приобретенное дисфункциональное поведение, возникающее вследствие незавершенности решения одной или более задач развития личности в раннем детстве
- b) тяга человека к работе, которая при принятии характера зависимости вытесняет все другие интересы и потребности, заполняет собой жизнь.
- c) стремление субъекта к совершенству, высокие личные стандарты, стремление человека доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным).
- d) нет правильного ответа

2. К основным симптомам созависимости не относятся:

- a) высокая самооценка
- b) ощущение своей зависимости от людей
- c) неопределенность психологических границ
- d) потребность в постоянном одобрении и поддержке со стороны других.

3. Выделите верное утверждение. Для того чтобы процесс развития психологической автономности человека завершился успешно, нужно:

- a) запрещать ребенку открыто выражать свои чувства
- b) не поощрять выражение независимых мыслей, чувств и действий
- c) демонстрировать эффективную психологическую независимость
- d) критика неудач и ошибок

4. К этапам развития созависимости не относят:

- a) Трудности в интимных отношениях.
- b) Частая смена настроений.
- c) Потеря нормативных интересов, их сужение.
- d) Развитие защит своего «Я», таких как проекция, отрицание, рационалистическое объяснение.

5. Такие люди часто достигают многого и действуют с чрезмерной ответственностью. Как правило, такой человек является старшим ребенком в семье, которому свойственно серьезное отношение к жизни, и часто в их жизни мало развлечений. Данное описание соответствует такой роли как:

- a) Семейный герой
- b) Индивидуалист
- c) Заботливый
- d) Бунтарь

6. С такими людьми легко жить, так как они изворотливы и умеют легко приспосабливаться. Они обычно «не раскачивают лодку». Они не стремятся занимать положение лидера и остаются в тени. Стараются не выражать своих эмоций и привлекать к себе внимание. Им присуще чувство бессилия. Данное описание соответствует такой роли как:

- a) Семейный герой
- b) Индивидуалист
- c) Заботливый
- d) Бунтарь

7. Эти люди проводят большую часть времени в заботах об эмоциональных потребностях других людей. Они часто бывают сердеными, чуткими, людьми, умеющими выслушать другого человека. Нередко помогают другим материально. Данное описание соответствует такой роли как:

- a) Семейный герой
- b) Индивидуалист
- c) Заботливый
- d) Бунтарь

8. Такие люди часто привлекают негативное внимание родителей, учителей и представителей правопорядка. Часто удовлетворяют чувство собственного достоинства путем противодействия любому авторитету. Данное описание соответствует такой роли как:

- a) Семейный герой
- b) Индивидуалист
- c) Заботливый
- d) Бунтарь

9. Три роли созависимости: «позиция жертвы», «позиция преследователя» и «позиция спасателя» прослеживаются в семьях:

- a) Перфекционистов
- b) Труоголиков
- c) Наркоманов
- d) Нет правильного ответа

10. К компульсивному желанию контролировать жизнь других не относится:

- a) Принуждение
- b) Обвинения
- c) Навешивание ярлыков
- d) Перфекционизм

11. Какие из защит используются созависимыми личностями:

- a) Рационализация
- b) Вытеснение
- c) Отрицание
- d) Все выше перечисленное

12. Предоставление психологической информации с целью сделать клиента более грамотным (книги, видеоматериалы и т.д.) Вышеописанное относят к такому уровню работы психолога с созависимыми как:

- a) Информационный уровень
- b) Уровень оказания помощи при переживании острого кризиса
- c) Уровень выработки решения в ситуации трудного выбора
- d) Уровень получения коммуникативных навыков

13. Работа заключается в репетициях, тренировках и ролевых играх, совсем незаметно переходящих в область когнитивной психотерапии. Вышеописанное относят к такому уровню работы психолога с созависимыми как:

- a) Информационный уровень
- b) Уровень оказания помощи при переживании острого кризиса
- c) Уровень выработки решения в ситуации трудного выбора
- d) Уровень получения коммуникативных навыков

14. От психолога-консультанта требуется умение не только выстраивать в стройную логическую цепочку хаотический набор информации, предоставляемой клиентом, но и стимулировать его применить найденное в рамках сеанса решение на практике. Вышеописанное относят к такому уровню работы психолога с созависимыми как:

- a) Информационный уровень
- b) Уровень оказания помощи при переживании острого кризиса
- c) Уровень выработки решения в ситуации трудного выбора
- d) Уровень получения коммуникативных навыков

15. Психически здоровый человек, который обращается к психологу, чтобы разрешить свою проблему. При этом он предполагает или сразу указывает на свою роль в происхождении проблемы. Вышеописанное относят к такому виду созависимых:

- a) Клиент
- b) Заказчик
- c) Пациент
- d) Гость

16. Человек, который заказывает консультанту изменение другого человека в нужном ему направлении и не видит своей роли в происхождении проблемы. Он считает, что необходимо изменить другого человека так, чтобы его («заказчика») это устраивало. Вышеописанное относят к такому виду созависимых:

- a) Клиент
- b) Заказчик
- c) Пациент
- d) Гость

17. Человек, которого привели на консультацию или заставили посетить психолога для решения проблемы, которую сам человек не считает своей или не собирается ее решать. Вышеописанное относят к такому виду созависимых:

- a) Клиент
- b) Заказчик
- c) Пациент
- d) Гость

18. На каком этапе работы осуществляется перевод «заказчика» в «клиенты»:

- a) Первом
- b) Втором
- c) Третьем
- d) Четвертом

19. На каком этапе работы осуществляется изучение стиля отношений с «проблемным» партнером:

- a) Первом
- b) Втором
- c) Третьем
- d) Четвертом

20. На каком этапе работы обсуждаются цели и возможности влияния:

- a) Первом
- b) Втором
- c) Третьем
- d) Четвертом

Правильные ответы на тестовые задания

1 – a	5 – a	9 – c	13 – d	17 – d
2 – a	6 – b	10 – d	14 – c	18 – a
3 – c	7 – c	11 – d	15 – a	19 – c
4 – c	8 – d	12 – a	16 – b	20 – b

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Проанализировать комплексный и междисциплинарный подход к пониманию аутодеструктивного поведения.
2. Проанализировать представления разных психотерапевтических направлений о представлениях к влечению к смерти.
3. Обобщить проблематику аутодеструктивного поведения.
4. Рассмотреть психологию умирания и переживания смерти в различные возрастные периоды.

Тема 2.

1. Проанализировать теоретические представления о суицид в психологии.
2. Обобщить виды микросоциальных конфликтов, приводящих к суициду.
3. Составить схему содержания понятий «здоровье» и «болезни» в различных отраслях психологии
4. Подобрать методики исследования жизненного пути личности.
5. Проанализировать подходы к определению понятия «смысл жизни».

Тема 3.

1. Проанализировать подходы к изучению алкоголизм, наркомания, неврозы с точки зрения различных направлений и наук.
2. Составить схему конкретной психологической помощи суициденту, наркоману, алкоголику.
3. Обобщить подходы к психосоматическим заболеваниям, угрожающим жизни
4. Рассмотреть неадаптивные формы поведения.

Тема 4.

1. Проанализировать подходы к изучению детско-родительских отношений, приводящих к деструкции.
2. Выделить недостатки семейного воспитания: гипопротекция, гиперпротекция (гиперопека), «двойная мораль», структурная деформация семьи как предпосылки к аутодеструктивному поведению.
3. Выделить критические моменты и периоды в жизни человека, приводящие к деструкции.
4. Обобщить психотерапевтические методы совладания и переориентации саморазрушительного поведения.
5. Рассмотреть методологическую основу профессиональной деятельности психолога в работе с семьей

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ)

Тема 1.

1. Опишите основные проблемы созависимого поведения.
2. Перечислите основные детерминанты противоправного поведения несовершеннолетних.
3. разработать пять тестовых заданий по теме
4. Провести сравнительный анализ концепций, объясняющих отклоняющееся поведение: психодинамической (З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, Г.Салливан, К.Хорни), экзистенциально-гуманистической (А. Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Э.Фромм), когнитивно-поведенческой теорий (Д.Б.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Д.Вольп, Г.Ю.Айзенк, А.Бандура, С.Фолкман, Р.Лазарус).

Тема 2.

1. Рассмотреть различные психологические типологии отклоняющегося поведения.
2. Назвать основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения.
3. Составьте аналитическую карту понятия «девиантность». В центре листа бумаги студент пишет слово «девиантное поведение», вокруг этого понятия пишутся слова, ассоциирующиеся с ним, далее - слова, ассоциирующиеся с этими словами. Таким образом весь лист будет заполнен терминами, ассоциирующимися с понятием «девиантность»
4. Э.Фромм приводит 8 вариантов агрессивного поведения: 1) игровое насилие; 2) реактивное насилие; 3) враждебность, возникающая из зависти и ревности; 4) мстительное насилие; 5) деструктивность, вследствие нарушений детско-родительских взаимоотношений; 6) компенсаторное насилие; 7) садизм; 8) архаическая жажда крови. Объясните содержание каждого из приведенных вариантов агрессивного поведения и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Тема 3.

1. Проанализировать подходы к оценке поведенческой нормы, девиаций и патологии: социально-правовой, педагогический, психологический, психиатрический, организационно-профессиональный.
2. Провести сравнительный анализ определений девиантного поведения, предложенных разными авторами.
3. Перечислить варианты неблагополучных семей и неправильной воспитательной практики родителей в отношении детей, которые приводят к отклоняющемуся поведению у последних.
4. Разработайте текст мини-лекции по теме

Тема 4.

1. Назвать и проанализировать группы факторов, детерминирующих де-виантное поведение.
2. Приведите достоинства и недостатки воспитания детей в условиях неполной и полной семьи, семей с одним ребенком и многодетных семей.
3. Составить словарь терминов (тезаурус) по данной теме.
4. Разработайте текст мини-лекции по самостоятельно выбранной и согласованной с преподавателем теме, связанной с проблемой профилактики и преодоления девиантного поведения.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1. Реконструкция медицинского и психологического дискурса аутодеструктивного поведения

Тема 2. Определение различных социально-психологических и культурно-исторических контекстов понимания суицидальных поведения.

Тема 3. Другие формы психологического проживания смерти: неоправданный риск, аддикция и психосоматика.

Тема 4. Факторы и условия проявления и психологические методы работы с аутодеструктивным поведением.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении

«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
-----------------------	---	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Задания для контрольной работы (очная форма обучения)

1. Психология аутодеструктивного поведения: объект и предмет исследования
2. Аутодеструктивное поведение личности: определение и общая характеристика
3. Связь «Психология аутодеструктивного поведения» с другими науками
4. Девиантность как социальный феномен
5. Девиантность как психолого – педагогический феномен
6. Подростковые сообщества и проблемы поведенческих отклонений
7. Поведение как психологическая категория и свойство личности
8. Научные концепции о поведении представителей бихевиористического, психодинамического, экзистенциально – гуманистического подходов
9. Установка – функция координации познавательной деятельности и активности психических процессов
10. Ценностные ориентации как глубинные личностные характеристики

11. Значение мотивационно – потребностной сферы в исследовании психолого – педагогического феномена девиантного поведения
12. Классификация видов отклоняющегося поведения: общая характеристика
13. Деструктивное поведение личности: критерии девиантности
14. Аддиктивное поведение личности: общая характеристика
15. Аддиктивное поведение. Этапы формирования зависимого поведения
16. Делинквентное поведение личности как форма отклоняющегося поведения
17. Делинквентное поведение. Этапы формирования делинквентного поведения
18. Биологические и социальные факторы, обуславливающие девиантное поведение, в исследованиях выдающихся ученых
19. Психологические, возрастные, физиологические особенности подросткового возраста как предпосылки к отклоняющемуся поведению
20. Причины возникновения отклоняющегося поведения: наследственно - генетические, биологические факторы: эндогенные, экзогенные вредные воздействия
21. Социальные факторы: социальная среда – образ жизни, определяющий модели поведения личности
22. Семья как институт социализации личности. «Социальная ситуация развития» – исходный момент для динамических изменений личности
23. Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних – фактор неблагополучия семьи. Дефекты воспитания
24. «Педагогическая» и «социальная» запущенность – составляющие социальной дезадаптации несовершеннолетних
25. Общеобразовательная система как социальная предпосылка к возникновению аутодеструктивного поведения несовершеннолетних
26. Средства массовой информации – социальный фактор, детерминирующий аутодеструктивное поведение личности
27. Направления общегосударственной политики по предотвращению деструкций
28. Социально – психологическое воздействие на аутодеструктивное поведение личности (превенция и интервенция отклоняющегося поведения)
29. Психологическая превенция – профилактика аутодеструктивного поведения. Принципы, формы психопрофилактической работы
30. Психологическая интервенция – коррекция аутодеструктивного поведения: задачи, принципы, формы работы

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии.
3. Девиантное поведение.
4. Виды девиации.
5. Типы девиантного поведения .
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация.

8. Понятие, сущность дезадаптации.
9. Критерии определения девиантного поведения.
10. Классификация видов отклоняющегося поведения
11. Асоциальное поведение.
12. Деструктивное поведение.
13. Деликventное поведение.
14. Причины дезадаптации детей и подростков.
15. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
16. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
17. Девиации акцентуированных подростков.
18. Подростковые реакции ведущие к девиации.
19. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ.
20. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
21. Бродяжничество.
22. Алкоголизм как психическое заболевание.
23. Дисморфомания.
24. Дромомания.
25. Пиромания.
26. Анорексия
27. Граффити.
28. Подростковый вандализм.
29. Понятие девиантная виктимность.
30. Причины виктимности. Классификация виктимности.
31. Показатели виктимности личности.
32. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
33. Сверхценные психологические увлечения
34. Агрессия.
35. Причины, виды, проявления агрессий.
36. Механизмы формирования агрессивного поведения.
37. Агрессия как защитная реакция.
38. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
39. Суицидальное поведение: причины, виды.
40. Причины подростковых суицидов.
41. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
42. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
43. Понятие аддиктивного поведения.
44. Виды и причины аддиктивного поведения.
45. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
46. Гемблинг.
47. Компьютерные аддикции.
48. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
49. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
50. Причины нарушения половой идентификации
51. Виды сексуальных аддикций
52. Личностные нарушения при сексуальных аддикциях.
53. Механизмы формирования проституции.
54. Подростковая проституция
55. Алкоголизм как аддиктивное поведение.
56. Причины подростковых алкогольных аддикций.
57. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.

58. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
59. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
60. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение.
61. Причины подростковой наркомании, токсикомании.
62. Механизмы формирования наркомании, токсикомании.
63. Этапы формирования наркомании, токсикомании.
64. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
65. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
66. Асоциальный тип личности преступника.
67. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
68. Криминальная субкультура молодежи.
69. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
70. Виды делинквентного поведения.
71. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
72. Привенция и интервенция отклоняющегося поведения.
73. Девиантный подросток.
74. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.
75. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
76. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
Профиль: Клиническая психология

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии	
ОПК-10.2. Создает программу обучения	
Б1.В.01 «ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»	
1 ОПК-10.1.	<i>Прочитай текст и выбери правильный вариант ответа</i> Созависимость — это: 1) приобретенное дисфункциональное поведение, возникающее вследствие незавершенности решения одной или более задач развития личности в раннем детстве 2) тяга человека к работе, которая при принятии характера зависимости вытесняет все другие интересы и потребности, заполняет собой жизнь. 3) стремление субъекта к совершенству, высокие личные стандарты, стремление человека доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным). <i>Ответ: 1</i>
2 ОПК-10.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы первичной реакции педагога при обнаружении признаков аутодеструктивного поведения у учащегося в правильном порядке: 1. Направление к специалисту (психологу, психотерапевту). 2. Обеспечение безопасности учащегося (предотвращение немедленной опасности). 3. Установление доверительного контакта с учащимся. 4. Информирование родителей (законных представителей). 5. Наблюдение за поведением учащегося и документирование наблюдений. Выберите правильную последовательность: A) 5-3-2-4-1 B) 2-3-5-4-1 C) 3-2-5-1-4 D) 2-5-3-4-1 E) 5-2-3-1-4 <i>Ответ: B</i>
3 ОПК-10.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы работы педагога по снижению стигматизации психических расстройств и аутодеструктивного поведения в школьном коллективе: 1. Проведение тематических классных часов, посвященных ментальному здоровью. 2. Информирование родителей о признаках психического неблагополучия у детей и подростков. 3. Организация встреч с психологами и другими специалистами в области психического здоровья. 4. Развитие эмпатии и понимания к людям, испытывающим психологические трудности. 5. Создание безопасной и поддерживающей среды, где учащиеся могут открыто говорить о своих проблемах.

	Выберите правильную последовательность: A) 2-1-3-4-5 B) 5-4-1-3-2 C) 1-2-3-4-5 D) 2-3-1-5-4 E) 5-1-2-3-4 <i>Ответ: C</i>																												
4 ОПК-10.1.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите между собой форму и характеристику аутодеструктивного поведения: <table border="1"> <tr> <th></th><th>Форма</th><th></th><th>Характеристика</th></tr> <tr> <td>A</td><td>Суицидальное поведение</td><td>1</td><td>Нанесение себе повреждений, не имеющих целью летальный исход.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Несуицидальное самоповреждение</td><td>2</td><td>Действия, направленные на лишение себя жизни.</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Аддиктивное поведение</td><td>3</td><td>Злоупотребление психоактивными веществами, приводящее к зависимости и негативным последствиям для здоровья.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Виктимное поведение</td><td>4</td><td>Модель поведения, делающая человека более уязвимым к стать жертвой насилия, эксплуатации и других преступлений.</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <i>Ответ: A2Б1B3Г4</i>		Форма		Характеристика	A	Суицидальное поведение	1	Нанесение себе повреждений, не имеющих целью летальный исход.	Б	Несуицидальное самоповреждение	2	Действия, направленные на лишение себя жизни.	B	Аддиктивное поведение	3	Злоупотребление психоактивными веществами, приводящее к зависимости и негативным последствиям для здоровья.	Г	Виктимное поведение	4	Модель поведения, делающая человека более уязвимым к стать жертвой насилия, эксплуатации и других преступлений.	A	Б	B	Г				
	Форма		Характеристика																										
A	Суицидальное поведение	1	Нанесение себе повреждений, не имеющих целью летальный исход.																										
Б	Несуицидальное самоповреждение	2	Действия, направленные на лишение себя жизни.																										
B	Аддиктивное поведение	3	Злоупотребление психоактивными веществами, приводящее к зависимости и негативным последствиям для здоровья.																										
Г	Виктимное поведение	4	Модель поведения, делающая человека более уязвимым к стать жертвой насилия, эксплуатации и других преступлений.																										
A	Б	B	Г																										
5 ОПК-10.2.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите между собой уровень профилактики и пример деятельности педагога: <table border="1"> <tr> <th></th><th>Уровень профилактики</th><th></th><th>Пример деятельности педагога</th></tr> <tr> <td>A</td><td>Первичная профилактика</td><td>1</td><td>Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, пережившими травматические события, с целью предотвращения развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Вторичная профилактика</td><td>2</td><td>Организация в школе тренингов по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного разрешения конфликтов для всех учащихся.</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Третичная профилактика</td><td>3</td><td>Сопровождение учащегося, вернувшегося в школу после попытки суицида, с целью предотвращения повторных попыток и помощи в адаптации.</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>B</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> <i>Ответ: A2Б1B3</i>		Уровень профилактики		Пример деятельности педагога	A	Первичная профилактика	1	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, пережившими травматические события, с целью предотвращения развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	Б	Вторичная профилактика	2	Организация в школе тренингов по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного разрешения конфликтов для всех учащихся.	B	Третичная профилактика	3	Сопровождение учащегося, вернувшегося в школу после попытки суицида, с целью предотвращения повторных попыток и помощи в адаптации.	A	Б	B									
	Уровень профилактики		Пример деятельности педагога																										
A	Первичная профилактика	1	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, пережившими травматические события, с целью предотвращения развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).																										
Б	Вторичная профилактика	2	Организация в школе тренингов по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного разрешения конфликтов для всех учащихся.																										
B	Третичная профилактика	3	Сопровождение учащегося, вернувшегося в школу после попытки суицида, с целью предотвращения повторных попыток и помощи в адаптации.																										
A	Б	B																											
6 ОПК-10.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Понимание психологии аутодеструктивного поведения у подростков требует от педагога не только теоретических знаний, но и умения выстраивать эффективную коммуникацию. Особенно важен _____, который предполагает уважение к личности подростка, принятие его чувств и создание безопасной среды для обсуждения проблем. <i>Запишите недостающие слова в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: эмоциональный интеллект</i>																												

7 ОПК- 10.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> В профилактике аутодеструктивного поведения у подростков ключевую роль играет создание благоприятной школьной среды. Важно, чтобы педагоги использовали _____ подход, направленный на выявление учащихся группы риска, оказание им своевременной поддержки и укрепление их психологического благополучия. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: комплексный</i>
8 ОПК- 10.2.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Эффективная работа с подростками, проявляющими признаки аутодеструктивного поведения, требует от педагога не только профессиональных навыков, но и эмпатии. Необходимо применять _____ подход, позволяющий понять внутренний мир подростка, его переживания и мотивы, не осуждая и не оценивая. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: эмпатический</i>
9 ОПК- 10.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Аутодеструктивное поведение у подростков – это сложный комплекс проблем, требующий особого внимания и понимания. Часто такие проявления являются криком о помощи, попыткой справиться с невыносимой болью или чувством безысходности. Использование _____ - _____ терапии в сочетании с гуманистическим подходом позволяет создать безопасную и доверительную среду, где подросток может открыто выражать свои чувства и переживания, получая необходимую поддержку и помощь. <i>Запишите недостающие слова в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: когнитивно-поведенческой</i>
10 ОПК- 10.1.	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i> Аутодеструктивное поведение у подростков связано с внутренними конфликтами и трудностями в эмоциональной регуляции, поэтому эффективная профилактика и коррекция этого поведения требует особого педагогического подхода. Особенно важно применять _____ подход, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и способствует формированию доверительных отношений между педагогом и подростком. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i> <i>Ответ: индивидуальный</i>
11 ОПК- 10.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какая из перечисленных причин является наиболее распространенной причиной аутодеструктивного поведения у подростков? 1) Стремление манипулировать окружающими. 2) Генетическая предрасположенность к самоповреждениям. 3) Неспособность эффективно справляться с сильными эмоциональными переживаниями. 4) Желание привлечь внимание к себе любой ценой. <i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование:</i> <i>Неспособность эффективно справляться с сильными эмоциональными переживаниями (такими как тревога, депрессия, гнев, стыд, вина) является одной из ключевых причин аутодеструктивного поведения у подростков. Самоповреждение часто выступает в качестве способа снижения эмоционального напряжения, "заземления" чувств или переключения внимания с внутренних переживаний на физическую боль. Другие предложенные варианты, хотя и могут присутствовать в отдельных случаях, как правило, являются</i>

	вторичными или сопутствующими факторами. Манипуляция и привлечение внимания могут быть последствиями, но редко являются основной движущей силой. Генетическая предрасположенность играет определенную роль в предрасположенности к психическим расстройствам, которые могут повышать риск аутодеструкции, но не является прямой причиной самоповреждений.
12 ОПК- 10.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какую информацию необходимо в первую очередь предоставить родителям (законным представителям) ученика, проявляющего признаки аутодеструктивного поведения? 1) Подробное описание всех случаев самоповреждений, если они имели место. 2) Обвинения в плохом воспитании ребенка. 3) Информацию о наблюдаемых изменениях в поведении ребенка, вызывающих опасения, и рекомендации обратиться к специалисту. 4) Приказ о немедленном изменении поведения ребенка. Ответ: 3 Обоснование: Целью информирования родителей является не обвинение их или паника, а совместное решение проблемы и оказание помощи ребенку. Предоставление конкретной информации о наблюдаемых изменениях в поведении, вызывающих опасения у педагога, поможет родителям понять серьезность ситуации и мотивирует их к действию. Рекомендация обратиться к специалисту (психологу, психотерапевту) является важным шагом, так как только профессиональная помощь может помочь ребенку справиться с внутренними трудностями.
13 ОПК- 10.2.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие из перечисленных действий педагога могут способствовать созданию поддерживающей и безопасной образовательной среды для учащихся, склонных к аутодеструктивному поведению? 1. Организация открытых дискуссий о ментальном здоровье и эмоциональном благополучии. 2. Публичное обсуждение личных проблем учащихся с целью выявления нуждающихся в помощи. 3. Обучение учащихся навыкам эффективного общения, саморегуляции и разрешения конфликтов. 4. Игнорирование признаков эмоционального неблагополучия у учащихся, чтобы не привлекать к ним лишнее внимание. 5. Установление четких правил и границ поведения, обеспечивающих безопасность и предсказуемость. Ответ: 135 Обоснование: 1) Организация открытых дискуссий о ментальном здоровье и эмоциональном благополучии способствует формированию атмосферы доверия и принятия, снижает уровень стигмы вокруг психологических проблем и позволяет учащимся осознать, что они не одиноки в своих переживаниях. 3) Обучение учащихся навыкам эффективного общения, саморегуляции и разрешения конфликтов помогает подросткам конструктивно справляться со стрессом, выражать свои эмоции и решать трудные ситуации без вреда для себя, что важно для профилактики аутодеструктивного поведения. 5) Установление четких правил и границ поведения создает ощущение безопасности и стабильности, что особенно важно для подростков из группы риска, так как позволяет предсказать последствия своих действий и снижает уровень тревожности.

14 ОПК-10.1.	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
	Соотнесите психологические понятия с примером				
		Психологическое понятие		Пример	
	А	Фактор риска аутодеструкции	1	Ученик, имеющий тесные и доверительные отношения с родителями и друзьями.	
	Б	Защитный фактор	2	Ученик, систематически подвергающийся буллингу со стороны одноклассников.	
	В	Первичная профилактика	3	Программа обучения навыкам стрессоустойчивости для всех учащихся школы.	
	Г	Вторичная профилактика	4	Индивидуальные консультации с психологом для ученика, пережившего суицидальную попытку.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
Ответ: А2Б1В3Г4					
Обоснование:					
А. Фактор риска аутодеструкции — это обстоятельства или условия, повышающие вероятность аутодеструктивного поведения, например, буллинг (2).					
Б. Защитный фактор — это условия, способствующие снижению риска деструктивного поведения, например, тесные и доверительные отношения (1).					
В. Первичная профилактика направлена на предотвращение аутодеструктивного поведения у всех обучающихся, пример — обучение стрессоустойчивости для всех (3).					
Г. Вторичная профилактика связана с работой с уже имеющимися случаями риска, например, индивидуальные консультации после суицидальных попыток (4).					
15 ОПК-10.1.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
	Расположите шаги работы с подростком, совершившим суицидальную попытку, в логической последовательности. Аргументируйте последовательность.				
	1. Установление доверительного контакта.				
	2. Вовлечение родителей и специалистов.				
	3. Составление индивидуального плана сопровождения.				
	4. Выявление потребностей и факторов риска.				
	Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности				
	Ответ: 1432				
	Обоснование:				
Первым шагом является установление доверительного контакта, без этого невозможно дальнейшее взаимодействие с подростком. Затем важно выявить его потребности и факторы риска, чтобы понимать, какую помощь ему предоставить. Следующий этап — составление индивидуального плана сопровождения, включающего нужные меры поддержки. Последним шагом становится вовлечение родителей и специалистов для комплексной помощи и поддержки подростка.					
16 ОПК-10.1.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
	Расположите этапы работы педагога по профилактике аутодеструктивного поведения в правильной последовательности. Объясните выбор каждого шага.				
	1. Разработка и проведение коррекционных занятий для группы риска				

	2. Мониторинг эмоционального состояния учеников 3. Формирование благоприятной психологической атмосферы в классе 4. Индивидуальные консультации с подростками, проявившими признаки деструктивного поведения. Установите последовательность стратегий в зависимости от приоритета сохранения собственной культуры (от наивысшего к наименьшему). Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	Ответ: 3214 Обоснование: Сначала важно создать благоприятную атмосферу в классе, чтобы снизить уровень стресса и тревожности среди учеников. Затем проводится регулярный мониторинг эмоционального состояния, чтобы вовремя выявить детей из группы риска. После этого для таких учеников организуют специальные коррекционные занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции. Завершающий этап — индивидуальные консультации, где педагог и психолог работают с подростками, имеющими выраженные проблемы.				
17 ОПК- 10.2.	Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов при оказании первой психологической помощи подростку, совершившему акт самоповреждения. Оказание первой психологической помощи подростку, совершившему акт самоповреждения, требует четкого алгоритма действий. В первую очередь, необходимо убедиться в безопасности подростка и устранить предметы, которые могут быть использованы для дальнейшего самоповреждения. Далее следует установить контакт с подростком, проявить эмпатию и готовность выслушать, не осуждая и не критикуя. После установления контакта важно оценить эмоциональное состояние подростка и предложить поддержку, а также обсудить возможность обращения к специалисту (психологу, психотерапевту). На заключительном этапе необходимо проинформировать родителей или законных представителей о произошедшем, соблюдая конфиденциальность и учитывая интересы и безопасность подростка. Ответ: 1. Убедиться в безопасности и устранить потенциально опасные предметы: Первоочередная задача – обеспечить физическую безопасность подростка, чтобы предотвратить повторение акта самоповреждения. 2. Установить контакт, проявить эмпатию и выслушать: Важно создать доверительную атмосферу, в которой подросток почувствует себя понятым и принятым, что позволит ему раскрыться и рассказать о своих переживаниях. 3. Оценить эмоциональное состояние и предложить поддержку, обсудить возможность обращения к специалисту: Оценка состояния позволяет понять степень тяжести кризиса и определить, какая именно поддержка необходима подростку. Предложение помощи специалиста – важный шаг на пути к разрешению проблемы. 4. Проинформировать родителей/законных представителей, соблюдая конфиденциальность и учитывая интересы подростка: Информирование родителей необходимо для обеспечения дальнейшей поддержки и помощи подростку, однако важно соблюдать этические нормы и учитывать его мнение. Обоснование: Последовательность шагов соответствует принципам оказания экстренной психологической помощи: сначала обеспечение безопасности, затем установление контакта и получение информации, оценка состояния и предоставление поддержки, и, наконец, организация дальнейшей помощи и				

	<i>информирование необходимых лиц. Каждый этап логически вытекает из предыдущего и направлен на стабилизацию состояния подростка и предотвращение дальнейших актов самоповреждения.</i>
18 ОПК- 10.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> В 9-м классе учится Мария, которая в последнее время стала замкнутой, пропускает занятия, плохо выглядит и оставляет на руках порезы, которые пытается скрыть. Классный руководитель обеспокоен ее состоянием. При беседе Мария признается, что чувствует себя одинокой, не понимает, зачем живет, и не видит будущего. Опишите какие действия необходимо предпринять классному руководителю для оказания ей помощи, и какие меры профилактики аутодеструктивного поведения можно реализовать в классе. Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания о психологии подросткового возраста и аутодеструктивного поведения. <i>Ответ:</i> <i>Действия классного руководителя для оказания помощи Марии:</i> <i>1. Установить доверительный контакт: Проявить эмпатию, выслушать Марию без осуждения, показать готовность помочь и поддержать.</i> <i>2. Оценить степень риска: Задать прямые вопросы о суицидальных мыслях и намерениях, чтобы оценить, насколько высок риск.</i> <i>3. Проинформировать родителей/законных представителей: Рассказать им о проблеме и совместно разработать план помощи Марии.</i> <i>4. Направить к специалисту: Рекомендовать Марии обратиться к психологу или психотерапевту для профессиональной помощи.</i> <i>5. Обеспечить поддержку в школе: Наладить взаимодействие с другими учителями и школьным психологом, чтобы создать для Марии благоприятную образовательную среду.</i> <i>Меры профилактики аутодеструктивного поведения в классе:</i> <i>1. Проведение классных часов и тренингов: Обсуждение тем эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, способов конструктивного разрешения конфликтов и поиска помощи.</i> <i>2. Создание атмосферы поддержки и взаимопомощи: Поощрение открытого общения, взаимоуважения, развитие чувства принадлежности к коллективу.</i> <i>3. Информирование о признаках аутодеструктивного поведения: Обучение учеников распознавать признаки депрессии и самоповреждений у себя и у других, а также знать, куда обратиться за помощью.</i> <i>4. Привлечение школьного психолога: Организация консультаций и тренингов для учеников, педагогов и родителей по вопросам психического здоровья.</i>
19 ОПК- 10.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кейс: Анна, 25 лет, студентка Анна, 25 лет, обратилась к психологу с жалобами на постоянную тревогу, чувство безнадежности и эпизоды самоповреждений (порезы на руках). Она рассказывает, что с детства чувствовала себя "не такой", не могла соответствовать высоким ожиданиям родителей, особенно матери, которая всегда была очень требовательной и критичной. В школе Анна подвергалась буллингу из-за своей "неуклюжести" и замкнутости. Сейчас она учится в университете, но учеба дается ей с трудом. Она постоянно чувствует себя недостаточно умной и боится провалиться. Анна избегает общения с одноклассниками, чувствует себя одинокой и никому не нужной. Эпизоды самоповреждений обычно происходят после особенно стрессовых ситуаций, например, после получения плохой оценки или после конфликта с матерью. Анна говорит, что самоповреждения приносят ей временное облегчение, как будто "боль физическая перебивает боль душевную". Определите возможные факторы, способствующие аутодеструктивному поведению Анны, опираясь на известные вам психологические теории и

	концепции. Приведите как минимум три фактора с обоснованием. <i>Ответ:</i> 1. Семейные отношения и высокие требования родителей Согласно теории привязанности, критика и отсутствие эмоциональной поддержки со стороны родителей могут приводить к формированию неуверенности, сниженной самооценки и негативного восприятия себя. В случае Анны, постоянные требования и критика со стороны матери создавали ощущение "несоответствия" и тревоги, что увеличивает риск аутодеструктивного поведения. 2. Социальная изоляция и негативный школьный опыт Теории социализации и стресс-уязвимости подчеркивают роль школьного буллинга и отвержения в детстве. Эти травмы способствуют развитию чувства одиночества, недоверия к окружающим, формированию дезадаптивных способов реагирования на стресс. У Анны опыт буллинга и ощущение "не такой" усиливают внутреннюю боль и желание найти выход через самоповреждения. 3. Неспособность справляться со стрессом и саморегуляция Для Анны самоповреждения стали "инструментом" временного облегчения боли, так как другие приемлемые способы поддержки или самопомощи отсутствуют или недоступны.
20 ОПК- 10.1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Приведите пример эффективного взаимодействия педагога с другими специалистами (психолог, тьютор, социальный педагог) при работе с подростком, склонным к аутодеструктивному поведению, в инклюзивной школе. Объясните, почему командный подход важен для успешной поддержки такого ученика. <i>Ответ:</i> В инклюзивной школе педагог заметил у ученика признаки эмоционального неблагополучия и следы самоповреждений. Он обсудил свои наблюдения с психологом, который организовал индивидуальную встречу с подростком для диагностики и эмоциональной поддержки. Тьютор помог адаптировать учебные задания с учётом состояния ученика и сопровождал его на занятиях, снижая уровень стресса. Социальный педагог связался с семьёй, чтобы узнать дополнительные детали о ситуации, а также дал рекомендации по организации психологически комфортного пространства дома. Все специалисты регулярно обменивались информацией и корректировали план помощи в зависимости от успехов и изменений в состоянии подростка. <i>Объяснение важности командного подхода:</i> Командный подход обеспечивает комплексную поддержку ученика, вовлекая специалистов с разным опытом и знаниями. Такой формат помогает учитывать индивидуальные и социальные особенности подростка, своевременно выявлять трудности и подбирать наиболее эффективные меры помощи. Это значительно снижает риск повторения аутодеструктивного поведения, способствует формированию чувства безопасности и доверия у ребёнка, а также повышает его шансы на успешную социализацию и адаптацию в школе.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г